

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска
«Детский сад №191»

Новосибирск, ул. Зорге, 221а
ds_191_nsk@nios.ru

тел/ факс. 342-58-13

Рабочая программа педагога-психолога на 2021-2022 год

Новосибирск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
<i>1.1. Пояснительная записка</i>	3
1.1.1. Цели и задачи деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения по реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
<i>1.2. Планируемые результаты</i>	6
II Содержательный раздел	
<i>2.1. Психологические особенности детей дошкольного возраста</i>	8
2.1.1. Возрастные особенности детей. Ранний дошкольный возраст от 2 до 3 лет	8
2.1.2. Возрастные особенности детей. Вторая младшая группа от 3 до 4 лет	9
2.1.3. Возрастные особенности детей. Средняя группа от 4 до 5 лет	10
2.1.4. Возрастные особенности детей. Старшая группа от 5 до 6 лет	10
2.1.5. Возрастные особенности детей. Подготовительная группа от 6 до 7 лет	11
<i>2.2. Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</i>	11
2.2.1. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития	12
2.2.2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития	13
<i>2.3. Содержание психолого-педагогической работы по направлениям</i>	14
2.3.1. Содержание психолого-педагогической работы по направлению «психологическая диагностика»	14
2.3.2. Содержание психолого-педагогической работы по направлению «психопрофилактика и психологическое просвещение»	16
2.3.3. Содержание психолого-педагогической работы по направлению «развивающая работа и психологическая коррекция»	17
2.3.4. Содержание психолого-педагогической работы по направлению «психологическое консультирование»	18
<i>2.4. Система взаимодействия с родителями</i>	18
III. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы	19
3.1.1. Обеспечение методическими материалами	19
3.1.2. Материально-техническое оснащение и оборудование	21
Приложение 1. План деятельности психологической службы на учебный год	
Приложение 2. План коррекционно-развивающих занятий для дошкольников «Мы все разные, мы все удивительные»	
Приложение 3. План индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для детей дошкольного возраста (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, основной образовательной программой МКДОУ д/с № 191, с учетом устава ДОУ, локальными актами учреждения, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика и психологическое просвещение, психологическая диагностика, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование.

▪ психопрофилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога. Задачи психопрофилактики состоят в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

▪ психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

▪ развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию отдельных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление

недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, приведут к позитивным изменениям сфере имеющих трудностей развития.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению является результатом психологической диагностики. Задачи развивающей работы уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем, решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом - психологом, а также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ.

▪ **психологическое консультирование**

Задачи консультирования состоят в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал её наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребёнка.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательной деятельности.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Разделы программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- планируемые результаты реализации Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы по направлениям деятельности, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1.1.1. Цель и задачи деятельности педагога-психолога ДОУ по реализации Программы

Цель: *содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.*

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

1. способствовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
2. создавать условия для профилактики и преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии воспитанников;
3. содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
4. способствовать распространению и внедрению в практику МКДОУ д/с № 191 достижений в области отечественной и зарубежной психологии; в обеспечении деятельности научно-методическими материалами и разработками в области психологии; повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей в закономерностях развития ребенка.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, особенностей их развития.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и спецификой работы ДОУ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, с учётом особенностей образовательного учреждения, контингента и родителей

Программа обеспечивает психологическое сопровождение педагогического процесса, направленного на полноценное развитие ребенка, на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, развивающего обучения, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка: культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия); деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.); Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для: сохранения и укрепления здоровья воспитанников; формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира; интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка; развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Методы и формы работы с детьми в рамках Программы

Основными методами формирования психологического здоровья и развития детей являются: психогимнастика; упражнения; психологические игры; этюды; решение проблемно-практических ситуаций; элементы арт-терапии; игры-драматизации; подвижные игры; чтение и анализ сказок; беседы и др.

Работа с детьми осуществляется в индивидуальной и групповой формах.

Формы работы с детьми в рамках программы:

Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

Группа	Время занятия
Вторая младшая группа	15 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин
Подготовительная группа	30 мин

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики:

Вторая младшая группа - восприятие;

Средняя группа – восприятие, эмоциональная сфера;

Старшая группа - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. **Организационный этап.** Создание эмоционального настроения в группе. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. **Мотивационный этап.** Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. **Практический этап.** Подача новой информации на основе имеющихся данных; Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей. Обработка полученных навыков на практике.
4. **Рефлексивный этап.** Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа. Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно - исторической психологии, дошкольное детство: ранний (от 2 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии, а также с учетом индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

II Содержательный раздел

2.1. Психологические особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному периоду развития.

2.1.1. Возрастные особенности детей. Ранний дошкольный возраст от 2 до 3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)

Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Формирование Я-концепции.

2.1.2. Возрастные особенности детей. Вторая младшая группа от 3 до 4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения с взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

2.1.3. Возрастные особенности детей. Средняя группа от 4 до 5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения с взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются

	устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

2.1.4. Возрастные особенности детей. Старшая группа от 5 до 6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

2.1.5. Возрастные особенности детей. Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры

Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

2.2. Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

На 2021-2022 учебный год, в детском саду №191, 38 детей решением территориальной медико-психолого-педагогической комиссии признаны детьми с ограниченными возможностями здоровья. Среди них 33 детей с тяжелыми нарушениями речевого развития, и 3 ребёнка с системным недоразвитием речи (в соответствии с рекомендацией ТППК, обучаются по адаптированной программе дошкольного образования для детей с задержкой речевого развития).

В ДОУ функционирует три комбинированные группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, дети с комплексными (сложными) нарушениями речи: ОНР с дизартрическим компонентом; ОНР с задержкой психического развития (их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС); ОНР с алалией (грубое недоразвитие или полное отсутствие речи, вызванное органическими поражениями корковых речевых центров головного мозга, произошедшими внутриутробно или в первые 3 года жизни ребенка). Степень выраженности нарушений различна, это определяет специфику психолого-педагогической работы.

Общее недоразвитие речи (ОНР).

Выделяют 4 уровня ОНР. При **1 уровне** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний и звукокомплексов. Произношение большинства звуков у ребенка с первым уровнем развития речи нарушено, многие из них искажаются, смягчаются, опускаются. При общении дети с ОНР широко используют жесты и мимику, понимают обращенную речь в хорошо знакомой ситуации.

При переходе ко **2 уровню** речевая активность детей возрастает, в речи могут использоваться трех - и даже четырехсложные слова. Отмечается грубое нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости слов. Активная речь состоит из 2-4 слов. Отмечаются грубые нарушения в использовании грамматических конструкций. Фонетическая сторона характеризуется многочисленными искажениями звуков (озвончение, смягчение, нарушение произношения свистящих, шипящих, сонорных и других звуков).

Детям с **3 уровнем** ОНР характерно наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико - грамматического и фонетико - фонематического недоразвития. Дети используют распространенные предложения, пытаются употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции. Словарь таких детей включает все части речи. Наблюдается неточное употребление многих лексических значений. Появляются первые навыки словообразования, но дети не могут образовывать прилагательные от существительных, образовывать глаголы с тонкими смысловыми оттенками действий недостатки произношения выражаются в смешении и искажении звуков.

У детей с **4 уровнем** в речевом развитии нет грубых нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при их стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в смешении признаков предметов. В грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при планировании коррекционной работы.

2.2.1. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития

Особенности развития познавательной сферы	
Ощущения и восприятие	<ul style="list-style-type: none"> • Нарушение фонематического восприятия; • Бедность и недифференцированность зрительных образов; • Непрочная связь слова со зрительным представлением предмета; • Недостаточная сформированность целостного зрительного образа предмета; • Сравнение с образцом преимущественно путем примеривания, а не зрительного соотнесения; • Нарушения оптико-пространственного гнозиса; • Пространственные нарушения (трудности ориентировки в пространстве, при рисовании, при конструировании).
Внимание	<ul style="list-style-type: none"> • Неустойчивый характер внимания; • Более низкий уровень произвольного внимания; • Трудности сосредоточения в условиях словесной инструкции; • Трудности переключения; • Трудности перераспределении внимания между практическим действием и речью (детям свойственны речевые реакции уточняющего и констатирующего характера);

	<ul style="list-style-type: none"> Низкий самоконтроль (дети не замечают свои ошибки и самостоятельно не исправляют их).
Память	<ul style="list-style-type: none"> Снижение слуховой памяти и продуктивности запоминания; Отсроченное воспроизведение низкое; Объём зрительной памяти в большинстве случаев не отличается от нормы; Относительно сохранно смысловое, логическое запоминание.
Мышление	<ul style="list-style-type: none"> Отставание в развитии наглядно-образного мышления (в большинстве случаев связано с тяжестью речевого дефекта); Трудности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умозаключения по аналогии; Недостаточная сформированность внутренней речи, проявляющаяся при переходе речевых образований в мыслительные и наоборот; Недостаточный объём сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов; трудности в установлении причинно-следственных связей.
Воображение	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень продуктивного воображения; Быстрая истощаемость процессов воображения; Для продуктов деятельности характерны штампы, однообразие; Словесное творчество снижено(ответы односложны, рассказы бедны).
Моторика	<ul style="list-style-type: none"> Нарушения равновесия; Нарушения координации движений; Недифференцированность движений пальцев рук; Недифференцированность артикуляционных движений.
Особенности деятельности	
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Большая вариабельность в зависимости от формы речевой патологии; Трудности взаимодействия со сверстниками; Трудности в играх с правилами; Часто игры носят подражательный характер; Речевое обращение затруднено; Игровой сюжет, как правило, простой, однообразный, не имеет целенаправленного характера.
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Нарушения мелкой моторики, влияющие на способность к рисованию, лепке, конструированию и т.д.; Бедность сюжетов, узость тематики.
Особенности развития эмоционально-волевой сферы	
Многим детям с речевыми нарушениями свойственны	<ul style="list-style-type: none"> Зависимость от окружающих; Пассивность; Низкая работоспособность; Сниженный уровень притязаний; Неадекватная самооценка; Расстройства настроения.

2.2.2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития

Дети, согласно заключению ТПМПК, имеющие СНР (системное недоразвитие речи), обучаются по адаптированной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Дети с ЗПР имеют потенциально сохраненные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений. У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений

отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПП – органическое заболевание ЦНС.

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по направлениям

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ №636 от 22.10.1999 года, можно выделить следующие **направления деятельности психолога**.

Психологическая диагностика – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Психопрофилактика и психологическое просвещение – формирование у родителей, педагогического персонала и руководителей образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а так же своевременное предупреждение возможности нарушений в становлении личности и развитии интеллекта; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Развивающая и психокоррекционная работа – активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.

Психологическое консультирование – проводится по запросу родителей, воспитателей, педагогов и других специалистов, администрации ДОУ, нуждающихся в психологической помощи рекомендательного характера, например по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей развития, воспитания и обучения детей или вопросам управления педагогическим коллективом. Она направлена на то, чтобы помочь человеку посредством беседы, построенной определённым образом, самому осмыслить, найти средства решения возникшей проблемы.

2.3.1. Содержание психолого-педагогической работы по направлению «психологическая диагностика»

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательной деятельности.*

Проводится:

Диагностика плановая и по запросу	Диагностические методы
-----------------------------------	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальная сфера; • эмоционально-волевая сфера и поведение; • детско-родительские отношения в семье; • готовность к школьному обучению; • межличностные отношения в детской группе; • диагностика в период адаптации 	<ul style="list-style-type: none"> • естественный эксперимент; • тестирование; • изучение продуктов детской деятельности; • наблюдения; • беседы со специалистами, воспитателями; • социометрия; • беседы с родителями; • индивидуальная коррекционная работа.
---	--

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика предполагает следующие направления:

1. «Диагностическая работа по проблемам психического развития дошкольников. Определение детей «группы риска» (по запросу родителей, педагогов – в течение всего учебного года)

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска психологическому здоровью.

2. «Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» В течение всего учебного года - по запросам родителей.

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

3. «Диагностика психологической готовности к обучению в школе». (воспитанники 6-7 лет- начало и конец учебного года).

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе; мониторинг результатов освоения ООП ДО.

4. «Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.» В течение всего учебного года – по запросам родителей.

Цель: выявление психологических личностных особенностей и внутренних проблем ребенка, с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы.

4. «Диагностика детей в период адаптации» (воспитанники, вновь поступившие в ДОУ - август-октябрь)

Цель: своевременное выявление проблем дезадаптации.

Диагностический минимум на учебный год:

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за адаптацией детей общеразвивающих групп для детей 2-3 лет 2. Мониторинг адаптации детей, поступивших в ДОУ (все группы)
-----------------	--

Октябрь	1. Углубленное психологическое обследование детей по запросу ППк, воспитателей и родителей (выявление детей группы риска) 2. Диагностика детей для организации и координации коррекционно-развивающих занятий
Ноябрь	Психодиагностика готовности к школьному обучению
Январь	Динамическая диагностика детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия
Март	Обследование детей по запросу ППк
Апрель	Итоговая психодиагностика школьной зрелости

2.3.2. Содержание психолого-педагогической работы по направлению «психопрофилактика и психологическое просвещение»

Цель: *создавать условия для профилактики и преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии воспитанников.*

Достижение данной цели осуществляется через продуктивное взаимодействие педагога-психолога с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников, направленное на содействие им в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении, в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ а именно:

- содействие в построении развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- содействие созданию в ДОУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечение условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным общностям и социальным слоям, а так же с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребёнком.

Педагогом – психологом осуществляется деятельность, направленная на повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников,

сотрудников детского сада, с целью распространения и внедрения в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

Формы работы по направлению «Психопрофилактика и психологическое просвещение»:

- Использование ИКТ (сайт ДООУ д/с №191);
- Информационно-методическое оснащение групп детского сада (стенды «Советы психолога», папки «Искусство быть родителем», информационные буклеты);
- индивидуальные консультации для педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников (тематические и по запросам);
- семинар, семинар-практикум, тренинг для педагогов, родителей (законных представителей) тематический и по запросам.

Примерная тематика организационно-информационной работы

№	Содержание	Сроки
1	Адаптация детей к детскому саду (адаптационные возможности детей, индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации, условия успешной адаптации). <i>Цель:</i> создание условий успешной адаптации детей к детскому саду.	август-октябрь
2	Возрастные психологические особенности развития детей (индивидуальные особенности поведения детей в периоды возрастных кризисов, особенности развития детей с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья). <i>Цель:</i> повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, сотрудников детского сада; содействие в гармонизации социально-психологического климата, в построении психологически безопасной образовательной среды в ДООУ.	в течение года, по запросам
3	Психологическая готовность к школьному обучению (формирование психологической готовности в условиях семьи, ДООУ). <i>Цель:</i> профилактика школьной дезадаптации.	ноябрь-апрель

2.3.3. Содержание психолого-педагогической работы по направлению «развивающая работа и психологическая коррекция»

Цель: организация развивающих занятий, направленных на профилактику и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии воспитанников.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

- «Развивающая работа по преодолению отклонений в психологическом здоровье и развитии воспитанников»;
- «Развивающая работа по формированию психологической готовности детей к школьному обучению»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем коммуникативной сферы детей».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий

педагогом-психологом. Составляется развивающая или коррекционно-развивающая программа по определённой проблеме и реализуется на протяжении определённого количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДООУ, в чём педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте предполагается использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; телесно-ориентированные упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера), аутотренинг; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Пример плана коррекционно-развивающей работы смотреть в приложении

2.3.4. Содержание психолого-педагогической работы по направлению «психологическое консультирование»

Цель: оказание психологической консультативной помощи по вопросам психического развития ребёнка.

Психологическое консультирование осуществляется по запросам педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Тематика психологического консультирования:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе».

2.3. Система взаимодействия с родителями

Основная цель взаимодействия психологической службы с родителями (законными представителями) воспитанников - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные формы взаимодействия с семьей

Консультирование – повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Семинары-практикумы, тренинги – создание условий для овладения родителями (законными представителями) конструктивными способами взаимодействия с детьми, профилактика нарушений детско-родительских отношений.

Анкетирование, индивидуальная диагностика – психологический анализ условий семейного воспитания, выявление и конкретизация проблем детско-родительских отношений.

Информирование родителей (законных представителей) по средствам использования информационно-коммуникативных технологий (сайт ДООУ д/с №191), информационно-методического оснащения групп.

Образование родителей: организация лекции, семинаров, информационно-методическое оснащение групп детского сада (папки «Искусство быть родителем», информационные буклеты); создание библиотеки (медиатеки).

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

3.1.1. Обеспечение методическими материалами

Методическое обеспечение работы психологической службы состоит из методического инструментария для диагностики, учебно-методических материалов для коррекционно-развивающей работы, консультаций для родителей, педагогов, наглядных пособий, библиотеки педагога-психолога. Библиотека педагога-психолога наполнена психологической литературой, которую можно классифицировать по следующим разделам:

- общая психология, включая словари;
- психология дошкольного возраста;
- психокоррекция;
- психодиагностика;
- организация психологической службы в ДОУ;
- научно-популярные пособия для родителей.

Направленность	Методический инструментарий для диагностики
Эмоционально-личностная сфера	<ol style="list-style-type: none">1. Графическая методика «Кактус» автор М. А. Панфилова (возраст с 3 лет)2. Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» с 5 лет.3. Статус в группе «Два дома» Агаева Е. Л., Бروفман В. В. и др. с 4 лет. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М., 1998.4. Тест на определение уровня самооценки детей 4-10 лет (В. Щур «Лесенка»)5. Методика «Диагностика самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)6. Цветовой тест отношений (А. Эткинд)7. Методика «Рисунок человека» (К. Маховер)8. Тест - опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин). Для родителей9. Проективный тест тревожности (тест М. Дорки, В. Амен, Р. Тэмпл). Детям 4-7 лет10. Методы выявления межличностных отношений дошкольников (Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова)
Познавательная сфера	<ol style="list-style-type: none">1. Диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста (разработана К. Л. Печерой, Г. В. Пантюхиной, Л. Г. Голубевой). Возраст 1, 5-3 года.2. Экспресс-диагностика детей раннего возраста (автор Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).3. Экспресс-диагностика в детском саду (автор Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) 3-7 лет.4. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (А.Н. Веракса).5. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.6. Единая диагностическая программа оценки психологической

	<p>готовности ребенка к началу школьного обучения (Н. Семаго, М.Семаго)</p> <p>7. Тест школьной зрелости Керна-Йерасека.</p>
Игровая деятельность	Критерии развития игровой деятельности. Эльконин Д. Б.
Коммуникативная сфера	Навыки культуры общения детей с взрослыми и сверстниками. Г.А. Урунтаева.
Развитие мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Моторика пальцев» Автор Н. Озерецкий 2. Методика «Вырежи круг». 3. Методика «Дорожки»

Направленность	Методические материалы для коррекционно-развивающей работы
Адаптация к детскому саду	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа групповой психологической работы с дошкольниками «Давайте жить дружно!» С.В. Крюкова 2. Программа групповой психологической работы с дошкольниками «Детский сад, встречай ребят!» Н.И. Донскова
Эмоционально-личностная сфера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа групповой психологической работы с дошкольниками «Мир человека: Я и мои чувства, настроение, эмоции» А.Д. Вильшанская 2. Программа групповой психологической работы с дошкольниками «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова 3. Программа групповой психологической работы с дошкольниками «Здравствуй, я сам!» С.В. Крюкова 4. «Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников» С.И. Шоакбарова 5. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет» Г.Г. Колос 6. Методическое пособие «Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия» Е.В. Свистунова 7. Методическое пособие «Развитие эмоционального мира детей» Н.Л. Кряжева 8. «Лабиринт души: терапевтические сказки» О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев
Коммуникативная сфера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое пособие «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность.» Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина 2. Программа групповой психологической работы с дошкольниками «Учимся общению, играя» В.М. Матюх, Р.А. Панихидина 3. «Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция». Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова.
Познавательная сфера	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева 2. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой

Методические материалы для организации работы с педагогическим коллективом

1. Практические семинары и тренинги для педагогов. - Вып. 1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие /авт.-сост. Е. В. Шитова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 171 с.
2. Коммуникативная компетентность педагога ДООУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации /авт.-сост. А. В. Ненашева, Г. Н. Осинина, И. Н. Тараканова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с.
3. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители)/Г. Б. Моница, Е. К. Лютова-Робертс. – СПб. : Речь, 2013. – 224с. : ил.
4. Тренинг формирования имиджа. 13 мастерских имидж-класса. Методическое пособие. – СПб.: Речь. – 176 с.
5. Психогимнастика в тренинге /Хрящева Н. Ю. [и др.]; под ред. Н. Ю. Хрящевой. – СПб. : Речь, 2014. – 272с.
6. Как сохранить здоровье педагога /В. Т. Лободин, Г. В. Лавренова, С. В. Лободина: метод. пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. – 136 с.

Методические материалы для организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников

1. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет /авт. сост. Е. В. Шитова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.–169с.
2. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / авт.-сост. О. В. Москалюк, Л. В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014. – 123 с.
3. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 256 с. – (Библиотека практического психолога).
4. Метаморфозы родительской любви, или как воспитывать, но не калечить. – 4-е изд. –М.: Генезис, 2015. – 160 с. – (Родительская библиотека).
5. Читаем мысли наших детей: по рисункам, снам, страхам, играм.... /Н. В. Царенко – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 153, [1] с. – (Психологический практикум).
6. Секреты воспитания в вопросах и ответах /Л. И. Петрова. – ростов н/Д: Феникс, 2011. – 251, [2] с. – (Школа развития).
7. Азбука для родителей // Пер. И. Г. Константиновой; Предисл. И. М. Воронцова. – Л.: Лениздат, 1991. – 319 с.; ил.
8. Воспитание ребёнка от 1 года до 3 лет: перезагрузка/ Елизавета Филоненко. – Изд.6-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 285, [1] с. – (Психологический практикум).

3.1.2. Материально-техническое оснащение и оборудование

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДООУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания). Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДООУ трансформируется, обновляется, пополняется, что в значительной степени стимулирует физическую, творческую, интеллектуальную активность детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Для эффективного осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ оборудован кабинет психологической службы. В соответствии с направлениями деятельности психологической службы кабинет оборудован:

Направление деятельности	Материальная база
Организационно-планируемая деятельность педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - письменный стол; - канцелярские принадлежности; - компьютер для ведения документации и обработки результатов диагностики; - стеллаж для хранения вспомогательного материала, психологической литературы и т.п.
Психодиагностика	<ul style="list-style-type: none"> - стимульный и интерпретационный материал к диагностическим методикам в работе с детьми, родителями и педагогами; - бланки и анкеты тестов.
Развивающая деятельность и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места для детей (столы, стулья); - оборудование и материалы для продуктивной деятельности с детьми; - игровой и дидактический материал; - песочница с подсветкой; - аудио, видеотека.
Психологическое консультирование, просвещение,	<ul style="list-style-type: none"> - мебель для взрослых (стулья); - методическое обеспечение (учебно-методические пособия, научно-популярные пособия для родителей).

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**на 2021 – 2022 учебный год**

Цель: содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

5. способствовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
6. создавать условия для профилактики и преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии воспитанников;
7. содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
8. способствовать распространению и внедрению в практику МКДОУ д/с № 191 достижений в области отечественной и зарубежной психологии; в обеспечении деятельности научно-методическими материалами и разработками в области психологии; повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей в закономерностях развития ребенка.

№	деятельность	сроки	контингент	Содержание	Практический результат
1.Работа с детьми					
1.1.	Диагностика				
1.1.1	Наблюдение за адаптацией	сентябрь-октябрь	Общеразвивающие группы для детей 2-3 лет	Выявление поведенческих, психологических и адаптационных проблем с целью дальнейшей коррекции	статистическая справка
1.1.2.	Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.	В теч. года, по запросам	Все возрастные группы	Выявление психологических личностных особенностей и конкретизация проблем психического развития воспитанников для организации и координации работы.	статистическая справка

1.1.3,	Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы. Дошкольная зрелость	Ноябрь/апрель		Выявление уровня мотивационной, интеллектуальной и эмоциональной готовности к обучению в школе, и с целью помочь педагогу и детям снизить уровень тревоги и повысить адекватность самооценки	статистическая справка
1.2	Групповая работа				
1.2.1.	Тренинговые занятия группы «Развития»	В течение года	разноговзрастная	Выявление психологических личностных особенностей и внутренних проблем ребенка, с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы. Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.	Учёт в журнале видов деятельности педагога-психолога/программа
1.3	Индивидуальная работа				
1.3.1.	Индивидуальные развивающие занятия	В теч. года	Все возрастные группы	Коррекционно-развивающая деятельность по индивидуальному плану, с целью оказания психологической помощи детям «группы риска»	Учёт в журнале видов деятельности педагога-психолога/программа
2. Работа с родителями					
2.1	Консультации				
2.1.1.	Консультации по итогам диагностического обследования для всех членов образовательного процесса	В теч. года, по запросам	Родители (законные представители)	с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса; повышения психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей	Учет консультаций и диагностики в журнале/статистическая справка
2.1.2.	Индивидуальные консультации	В теч. года, по запросам	воспитанников	С целью распространения и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии; в обеспечении деятельности научно-методическими материалами и разработками в области психологии; повышению психологической компетентности родителей в закономерностях	
2.1.3.	Участие в родительских собраниях с лекциями	В теч. года			

	«Возрастные особенности психологического развития детей», «Условия успешной адаптации ребёнка в ДОУ», «Психологические условия адаптации ребёнка к школе»			развития ребенка.	
2.1.4.	Выпуск психологических листовок	В теч. года			Материалы в папке психолога
3 Работа с педагогами					
3.1. Консультации					
3.1.2.	Консультации по итогам диагностического обследования детей	Октябрь-ноябрь	Воспитатели соответствующих групп	С целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса; повышения психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей.	Учет консультаций и диагностики в журнале/статистическая справка
3.1.3.	Индивидуальные консультации	В теч. года	Воспитатели всех возрастных групп	Содействовать членам педагогического коллектива в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.	
3.2. Групповая работа					
3.2.1.	Лекция «Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации»	сентябрь	Воспитатели общеразвивающих групп для детей 2-3 лет	способствовать распространению и внедрению в практику МКДОУ д/с № 191 достижений в области отечественной и зарубежной психологии; в обеспечении деятельности научно-методическими материалами и разработками в области психологии; повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей в закономерностях развития ребенка.	Учёт в журнале видов деятельности педагога-психолога/материалы в папке психолога
3.2.2.	Тренинговые занятия «Профилактика профессионального «выгорания» педагогов»	1 раз в месяц	Воспитатели всех возрастных групп		

3.2.3.	Экспертная работа	В теч. года	С членами ТГ	С целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса; повышения психологической компетентности сотрудников детского сада.	Учёт в журнале видов деятельности педагога-психолога
3.2.4.	Работа в ППк	В теч. года	С членами ППк		статистическая справка
3.2.5.	Фронтальный /оперативный/тематический /контроль	В теч. года, по плану	Во всех возрастных группах		статистическая справка
4 Организационно-методическая работа					
4.1.	Работа с документацией	В теч. года		Ведение текущей и отчётной документации	Учёт в журнале видов деятельности
4.2.	Повышение профессионального уровня - посещение семинаров, обучающих курсов, МО, конференций.	В теч. года		способствовать распространению и внедрению в практику МКДОУ д/с 191 достижений в области отечественной и зарубежной психологии; в обеспечении деятельности научно-методическими материалами и разработками в области психологии; повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей в закономерностях развития ребенка.	Учёт в журнале видов деятельности

Приложение 2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Диагностика	Диагностика актуального уровня развития психических процессов., коммуникативной, эмоционально-личностной сферы.
Октябрь	1) Знакомство	Познакомить с правилами группы. Расширять коммуникативные навыки детей. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
	2) Давайте дружить	Развивать навыки общения, способности внимательного отношения к сверстнику, его проявлениям – движениям, действиям.
	3) Волшебные слова	Развивать способность внимательного и доброжелательного отношения к другому, способность видеть, слышать сверстника.
	4) Поведение. Что такое хорошо и что такое плохо	Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.
Ноябрь	5) Радость и грусть	Познакомить детей с чувством радости и грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
	6) Гнев	Познакомить детей с чувством гнева, учить различать состояние по внешнему проявлению. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.
	7) Удивление	Познакомить детей с чувством удивления, развивать выразительность движений, умение выражать эмоции.
	8) Страх	Познакомить детей с чувством страха. Развивать умение справляться с чувством страха. Помочь отреагировать негативные эмоции, способствовать уменьшению тревожности, беспокойства.
Декабрь	9) Словарик эмоций	Закрепить и обобщить знания о чувствах и эмоциях. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащать и активизировать словарь детей обозначениями эмоций, чувств, настроения.
	10) Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	Развивать восприятие сенсорных признаков предметов. Развивать мыслительные процессы.
	11) Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, сухой-мокрый, горячий-холодный)	Развивать восприятие свойств предметов. Развивать мышления (сравнение, исключение, анализ). Развивать внимание (зрительное, слуховое). Развивать воображение и творческое мышление.
	12) Диагностика	Выявить динамику развития.
Январь	13) Мои помощники глазки	Закрепить навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка

		зрительных ощущений. Развивать зрительное внимание, память. Активизировать творческую активность
	14) Мои помощники ушки	Совершенствовать восприятия. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания, слуховой памяти.
	15) Мой помощник носик	Закрепить навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.
Февраль	16) Мой помощник ротик	Совершенствовать восприятия. Активизация творческой активности.
	17) Мои помощники ручки	Закрепить навыки исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений.
	18) Мои помощники ножки	Совершенствовать восприятия. Развивать двигательную активность. Формировать позитивную мотивацию общения.
	19) Из чего же сделаны наши мальчишки?	Развивать коммуникативные навыки. Закреплять знания об особенностях поведения мальчиков. Развивать самоконтроль.
Март	20) Из чего же сделаны наши девчонки?	Развивать коммуникативные навыки. Закреплять знания об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре.
	21) Машины помощники	Способствовать чувствам детей любви и уважения к маме, бабушке.
	22) Весна-красна!	Развивать воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях развивать познавательные психические процессы. Развивать умения выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.
	23) Прогулка по городу	Развивать мыслительные операции обобщение, классификация, рассуждение. Развивать коммуникативные навыки.
	24) Дружба	Способствовать развитию добрых взаимоотношений детей друг с другом.
	Апрель	25) День смеха
26) Страна Вообразилия		Развивать воображение. Развивать восприятие, память, внимание, наглядно-образное мышление.
27) Фантазёры		Развивать воображение, мелкую и общую моторику. Развивать самосознание.
28) В гостях у сказки		Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Развивать творческое мышление.
Май	Итоговая диагностика	Диагностика актуального уровня развития психических процессов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Месяц	Тема	Задачи
сентябрь	диагностика	Диагностика актуального уровня развития психических процессов., коммуникативной,

		эмоционально-личностной сферы.
октябрь	1. Знакомьтесь, это Я	Создать благоприятную атмосферу на занятии. Расширять коммуникативные навыки детей. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
	2. Тайна имени	Идентификация ребёнка со своим именем. Формирование позитивного отношения к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.
	3. Я особенный. Черты характера	Развивать представления о себе, качествах своего характера.
	4. Мои помощники ГЛАЗКИ	Развивать зрительное восприятие, внимание, память.
ноябрь	5. Мои помощники НОСИК и РОТИК	Развивать восприятие, сенсорную память. Тренировать обоняние. Активизировать творческую активность
	6. Мои помощники РУЧКИ и НОЖКИ	Развивать тактильное восприятие. Развивать двигательную активность, творческое мышление.
	7. Наша группа. Что мы умеем	Способствовать сплочению группы. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. Снять телесное, эмоциональное напряжение. Развивать навыки самосознания.
	8. Словарик эмоций	Обогащать и активизировать словарь детей обозначениями различных эмоций, чувств, настроений и их оттенков. Развивать чуткость к чувствам и состояниям другого человека.
декабрь	9. Радость и грусть	Знакомство с эмоциями радости и грусти. Развивать умение различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
	10. Злость и обида	Развивать умение выражать и изменять эмоциональное состояние. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить приёмам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.
	11. Удивление и страх	Познакомить детей с эмоциями удивления, страха. Развивать выразительность движений, умение выражать эмоции. Развивать умение справляться с чувством страха. Помочь отреагировать негативные эмоции, способствовать уменьшению тревожности, беспокойства.
	12. Диагностика	Выявления актуального уровня психического развития.
январь	13. Пойми меня	Знакомство со способами вербального и не вербального общения.
	14. Я и мои друзья	Формировать культуру общения, развивать умение приветливо разговаривать друг с другом, слушать, вежливо отвечать на вопрос, просьбу.
	15. Поссоримся-помиримся	Развитие умения проявлять заботу и внимание, разрешать конфликтные ситуации.
февраль	16. Команда	Развивать навыки сотрудничества, партнёрского общения.
	17. Подарок	Развивать децентрацию, развивать внимательное, доброжелательное отношение к сверстнику.
	18. Мы все разные, мы все удивительные	Формировать представления о чертах характера (доброта, хитрость, обидчивость, грубость).
	19. Герои	Способствовать проявлению чувству любви и уважения к отцу, деду, дяде.
март	20. Весна-красна!	На основе знаний о весенних явлениях развивать познавательные психические процессы. Развивать

		умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.
	21. Заботливые руки	Способствовать чувствам детей любви и уважения к маме, бабушке.
	22. Я и моя семья	Способствовать проявлению чувств любви и уважения к семье. Способствовать осознанию своей роли в семье.
	23. Счастье	Формировать умение замечать радостные события в своей жизни.
	24. Добрые дела	Развитие взаимопомощи и взаимоподдержки.
апрель	25. День смеха	Развивать воображение, творческое мышление.
	26. Страна Вообразия	Развивать воображение, навыки вербального общения, умения слушать.
	27. Фантазёры	Развивать творческое воображение на основе работы со сказкой, «оживление» эпизодов при помощи рисования.
	28. В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность, творческое мышление.
май	Итоговая диагностика	Диагностика актуального уровня развития психических процессов., коммуникативной, эмоционально-личностной сферы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Месяц	Тема	Задачи
сентябрь	Диагностика	Диагностика актуального уровня развития психических процессов, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы.
октябрь	1. Знакомьтесь, это Я	Создать благоприятную атмосферу на занятии. Расширять коммуникативные навыки детей. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
	2. Тайна имени	Идентификация ребёнка со своим именем. Формирование позитивного отношения к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.
	3. Словарик эмоций	Обогащать и активизировать словарь детей обозначениями различных эмоций, чувств, настроений и их оттенков. Развивать чуткость к чувствам и состояниям другого человека.
	4. Зоопарк настроений	Развивать умение понимать и выражать своё эмоциональное состояние и другого человека средствами мимики, пантомимики.
ноябрь	5. Удивляюсь, злюсь, боюсь	Развивать навык самонаблюдения. Понимания и управления своими состояниями.
	6. Кто Я	Способствовать формированию психологического автопортрета, определение способов преодоления нежелательных проявлений.
	7. Я и мои друзья	Формировать культуру общения, развивать умение приветливо разговаривать друг с другом, слушать, вежливо отвечать на вопрос, просьбу.
	8. Пойми меня	Закреплять навык использования разных средств общения (вербальных и невербальных).

декабрь	9. Дружные ребята	Развитие умения проявлять заботу и внимание, разрешать конфликтные ситуации.
	10. Команда	Развивать навыки сотрудничества.
	11. Веселее вместе	Развивать навыки сотрудничества, партнёрского общения.
	12. Диагностика	Выявить актуальный уровень психического развития.
январь	13. Мы – будущие школьники	Формировать эмоционально-положительную мотивацию учения.
	14. Путешествие в лесную школу	Развитие учебной мотивации. Развитие ВПФ.
	15. Госпожа аккуратность	Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие пространственных представлений.
февраль	16. Школьные оценки	Формировать адекватное отношение к оценочному компоненту учебной деятельности.
	17. Обманый отдых	Обучение приемам саморасслабления.
	18. Мы все разные, мы все удивительные	Формировать представления о чертах характера (доброта, хитрость, обидчивость, грубость).
	19. Герои	Способствовать проявлению чувству любви и уважения к отцу, деду, дяде.
март	20. Весна-красна!	На основе знаний о весенних явлениях развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.
	21. Заботливые руки	Способствовать чувствам детей любви и уважения к маме, бабушке.
	22. Я и моя семья	Способствовать проявлению чувств любви и уважения к семье. Способствовать осознанию своей роли в семье.
	23. Счастье	Формировать умение замечать радостные события в своей жизни.
	24. Добрые дела	Развитие взаимопомощи и взаимоподдержки.
апрель	25. День смеха	Развивать воображение, творческое мышление.
	26. Страна Вообразия	Развивать воображение, навыки вербального общения, умения слушать.
	27. Фантазёры	Развивать творческое воображение на основе работы со сказкой, «оживление» эпизодов при помощи рисования.
	28. В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность, творческое мышление.
май	Итоговая диагностика	Диагностика актуального уровня развития психических процессов, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ РЕБЁНКА 5-6 ЛЕТ С ТНР

1	«Яблоко»	«Хлопни в ладоши» (фрукты)	Психомышечная тренировка	«Обведи звездочку»	«Картинки из фигур»
	Обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов	Обучение способности к переключению внимания	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии (упр1-3 из картотеки)	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	Развитие восприятия величины, способности анализировать, развитие целостности зрительного восприятия
	Три похожих яблока	-	-	Лист корректурной пробы, карандаш	Карточки с изображением предметов, животных из геометрических фигур, соответствующий набор фигур
	2мин	2 мин	5мин	3 мин	7 мин
2	«Портрет»	«Хлопни в ладоши» (игрушки)	Психомышечная тренировка	«Отражение»	«Монгольская игра»
	Обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; уметь смотреть и видеть; уметь рисовать портрет в своем сознании	Обучение способности к переключению внимания	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии (упр4-6 из картотеки)	Обучение моделированию внешних проявлений чувств [1, 26]	Развитие способности анализировать, сравнивать, определять положение фигур в плоскостном пространстве, развитие целостности восприятия
	кукла	-	-	-	Пособие «монгольская игра»
	5-7 мин	2 мин	5 мин	5 мин	5 мин
3	«Ушки на макушке»	«Корректурные пробы»	Психомышечная тренировка	«Бубен и колокольчик»	«Монгольская игра»
	Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах; умению слушать и слышать [1,26]	Обучение способности концентрации, объема, переключения внимания	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии (упр1-6 из картотеки)	Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов [1,27]	Развитие способности анализировать, сравнивать, определять положение фигур в плоскостном пространстве, развитие целостности восприятия

	-	Бланк с заданием (проставить значки в фигуры)	-	Бубен, колокольчик	Пособие «монгольская игра»
	2 мин	3 мин	7 мин	2-3 мин	5 мин
4	«Ушки на макушке»	«Ловушка»	«Корректурные пробы»	Психомышечная тренировка	«Колумбово яйцо»
	Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах; умению слушать и слышать	Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения; развитие слухового внимания, социально-бытовой ориентировки [1,27]	Обучение способности концентрации, объема, переключения внимания	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии (упр1-3из картотеки2)	Развитие способности анализировать, сравнивать, определять положение фигур в плоскостном пространстве, развитие целостности восприятия
	Звукозаписи «звуки природы»	-	Бланк с заданием	-	Пособие «колумбово яйцо»
	2-3 мин	4 мин	3 мин	5 мин	5 мин
5	«Запахи»	«Приятный-неприятный»	Психомышечная тренировка	«Корректурные пробы»	«Квадраты»
	Развитие восприятия свойств предметов с помощью обонятельных органов чувств [2, 75]	Активизировать сенсорный опыт, развитие воображения [2, 75]	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии (упр4-6 из картотеки2)	Обучение способности концентрации, объема, переключения внимания	Развитие способности анализировать, определять положение фигур в плоскостном пространстве, развитие целостности восприятия
	Баночки с разными запахами (кофе, корица, чеснок, укроп и т.п.)	Картинки, выражающие разные запахи	-	Бланк с заданием	Дидактическая игра «квадраты»
	3-4 мин	2 мин	5 мин	3 мин	6-7 мин
6	«Пульс»	«Узор»	«Бубен, колокольчик, дудочка»	«Выложи кружочки»	«Квадраты»
	Обучение способности : концентрировать внимание на ощущениях своего тела. (1,29)	Развитие слухового внимания	Развитие активного внимания, умение соотносить свои действия со звучанием нескольких разных инструментов	Увеличение объема внимания, развитие памяти (1,29)	Развитие способности анализировать, определять положение фигур в плоскостном пространстве, развитие целостности восприятия
	секундомер	Тетрадный лист в клетку, карандаш	Бубен, колокольчик, дудочка	2 набора кружочков одного диаметра, но разного цвета	Дидактическая игра «квадраты»
	2 мин	3 мин	3 мин	5 мин	6-7 мин
7	«Текстура»	«Узор»	«Погода»	Психомышечная тренировка	«Мандола из бусинок»
	Обучение способности распознавать предмет по тактильным	Развитие слухового внимания	Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Сублимация внутренних переживаний, снижение уровня тревожности,

	ощущениям (1,30)		картинке (1,31)	(упр7,8 из картотеки3)	повышение концентрации внимания, нормализация поведения, избавление от страхов, развитие творческих способностей.
	Кусочки меха, дерева, ткани, ваты, металлический брусок	Тетрадный лист в клетку, карандаш	Картинки с изображением солнышка, тучки и дождика, зонт	-	Шаблоны для изображений мандолы, различные бусинки
	3 мин	3 мин	5 мин	3 мин	10 мин
8	«Мышка-птичка»	«Найди отличия»	«Погода»	Психомышечная тренировка	«Скульптура»
	Обучение способности: к помехоустойчивости ; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи; сосредоточить внимание на словесной инструкции. (1,31)	Развитие концентрации внимания	Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке (1,31)	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии (все упр. из картотеки3)	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. (1,32)
	-	Две картинки с похожими изображениями	Картинки с изображением солнышка, тучки и дождика, зонт	-	-
	2 мин	5 мин	4 мин	4 мин	5 мин
9	«Пожалуйста»	«Найди отличия»	Психомышечная тренировка	«Да и нет не говорить...»	«Мандола»
	Развитие слухового внимания, способности к регуляции своей деятельности, самоконтролю	Развитие концентрации внимания	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии (упр. из картотеки4)	Развитие слухового внимания, концентрации внимания, развитие способности саморегуляции, творческого мышления	Сублимация внутренних переживаний, снижение уровня тревожности, повышение концентрации внимания, нормализация поведения, избавление от страхов, развитие творческих способностей.
	-	Две картинки с похожими изображениями	-	мяч	Шаблоны с изображениями мандолы для раскрашивания на выбор
	2-3 мин	5 мин	3-4 мин	5 мин	5-7 мин
10	«Загадки»	«Найди два одинаковых предмета»	Психомышечная тренировка	«Графический диктант»	«Съедобное – не съедобное»
	Развитие внимания, образного мышления,	Развитие концентрации внимания	Снятие мышечного и эмоционального напряжения,	Развитие слухового внимания, концентрации	Развитие слухового внимания,

	способности анализировать, делать выводы		развитие воображения и фантазии (упр. из картотеки4)	внимания, способности ориентироваться на листе в клетку	тренировка скорости реакции на стимул, развитие крупной моторики
	Набор загадок	Картинки с изображениями схожих предметов, но только с двумя одинаковыми	-	Лист в клетку, карандаш	мяч
	2 мин	3 мин	3-5 мин	3-5 мин	5 мин
1 1	«Загадки»	« Узнай предмет по его тени»	Психомышечная тренировка	«Волшебное слово»	«Фрактальное рисование»
	Развитие внимания, образного мышления, способности анализировать, делать выводы	Развитие концентрации внимания, образного восприятия	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии (упр. 1-3 из картотеки1)	Развитие слухового внимания, способности к регуляции своей деятельности, самоконтролю	Сублимация внутренних переживаний, снижение уровня тревожности, повышение концентрации внимания, нормализация поведения, избавление от страхов, развитие творческих способностей.
	Набор загадок	Картинки с изображениями предметов и из теней	-	-	Лист бумаги, карандаши
	2 мин	5 мин	3 мин	3 мин	7 мин
1 2	«Загадки»	«Узор»	«Кричим, молчим, стучим»	«Что где спряталось»	«Волшебные круги»
	Развитие внимания, образного мышления, способности анализировать, делать выводы	Развитие слухового внимания	Развитие внимания, способности быстрого реагирования на меняющиеся стимулы, развитие самоконтроля	Развитие концентрации внимания	Развитие творческого мышления, воображения
	Набор загадок	Тетрадный лист в клетку, карандаш	Картинки с изображениями животных, насекомых, птиц	Картинки с заданием	Лист бумаги, карандаш
	2 мин	2-3 мин	2 мин	5 мин	10 мин
1 3	«Загадки»	«Корректурная проба»	Психомышечная тренировка	«Монгольская игра»	«Картинка из фигур»
	Развитие внимания, образного мышления, способности анализировать, делать выводы	Обучение способности концентрации, объема, переключения внимания	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии (упр. 1-3 из картотеки1)	Развитие способности анализировать, сравнивать, определять положение фигур в плоскостном пространстве, развитие целостности восприятия	Развитие творческого мышления, воображения
	Набор загадок	Бланк с заданием	-	Пособие «Монгольская игра»	Набор геометрических фигур

	2 мин	3 мин	3 мин	5 мин	10 мин
1 4	«Лабиринт»	«Где что было»	Психомышечная тренировка	«Волшебное слово»	«Свободное рисование»
	Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия	Развитие объема внимания, наглядно-образной памяти	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии (упр. 4-6 из картотеки1)	Развитие слухового внимания, способности к регуляции своей деятельности, самоконтролю	Сублимация внутренних переживаний, снижение уровня тревожности, повышение концентрации внимания, нормализация поведения, избавление от страхов, развитие творческих способностей.
	Бланк с изображением лабиринта, карандаш	Набор предметов (игрушек)	-	-	Лист бумаги, карандаш
	2 мин	5 мин	3 мин	3 мин	10 мин
1 5	«Запомни картинки»	«У оленя дом большой»	«Каскад слов»	«Психомышечная тренировка»	«Рисунок по памяти»
	Развитие зрительной памяти	Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста. (1,34)	Развитие объема кратковременной слуховой памяти (1,35)	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развития воображения и фантазии	Развитие наглядно-образной памяти, способности длительно удерживать образ во внутреннем плане, развитие тонкой моторики, изобразительных навыков
	Пять картинок с изображениями знакомых предметов: стула, куклы, яблока, кастрюли, тарелки	-	-	-	Кукла/ машинка
	3 мин	3 мин	5 мин	3 мин	10 мин
1 6	«Запомни картинки»	«У оленя дом большой»	«Каскад слов»	«Психомышечная тренировка»	«Улыбка»
	Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени	Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста.	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развития воображения и фантазии	Усиление положительного эмоционального переживания
	Пять картинок с изображениями знакомых предметов: стола, груши, стакана, платья, шапки.	-	-	-	-
	3 мин	3 мин	5 мин	3 мин	3 мин
1 7	«Что изменилось?»	«Мэвори»	Психомышечная тренировка	«Спрячь игрушки»	«Улыбка»
	Обучение навыкам	Развитие	Снятие мышечного и	Развитие	Усиление

	запоминания образа, ситуации.	целенаправленного запоминания и припоминания	эмоционального напряжения, развития воображения и фантазии	целенаправленного запоминания и припоминания (1, 38)	положительного эмоционального переживания
	Две картинки с изображением одной и той же, например, комнаты, но те же предметы расставлены по другому	Фишки с парными картинками	Картотека упражнений	Набор маленьких игрушек	-
	5 мин	3-5 мин	2 мин	5 мин	2 мин
1 8	«Что изменилось?»	«Купим мы, бабушка...»	«Муравейник»	Психомышечная тренировка	«Повтори ритм»
	Обучение навыкам запоминания образа, ситуации.	Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приёмов.	Обучение навыкам запоминания, развитие воображения	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развития воображения и фантазии	Развитие слухового внимания, концентрации и памяти
	Две картинки с изображением одной и той же, например, комнаты, но те же предметы расставлены по другому	(1, 39)	Счётные палочки Нейротетрадь «играем и запоминаем» стр 5	Картотека упражнений	
5 мин	5 мин	5 мин	3 мин	2 мин	
1 9	«Рассмотри внимательно»	«Лабиринт»	«Что пропало»	Психомышечная тренировка	«Попробуй повтори»
	Развитие произвольного внимания.	Развитие памяти, устойчивости внимания	Развитие произвольного внимания, навыков запоминания и припоминания	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развития воображения и фантазии	Развитие внимания, самоконтроля; формирование представления своего тела в пространстве, развитие точности и координации движения
	Сюжетная картинка	Нейротетрадь «играем и запоминаем» 11	Набор картинок с деталями и такие же картинки без некоторых деталей Нейротетрадь стр 3	Картотека упражнений	Пособие: нейроигра «Попробуй – повтори»
3 мин	2 мин	7 мин	3 мин	5 мин	
2 0	«Фигурляндия»	«Свет, зажгись!»	Психомышечная тренировка	«Попробуй повтори»	«Озорник»
	Развитие навыков запоминания	Развитие памяти на события	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развития воображения и фантазии	Развитие внимания, самоконтроля; формирование представления своего тела в пространстве, развитие точности и координации движения	Развитие умения запоминать с использованием мнемонических техник
	Нейротетрадь «играем и запоминаем» стр 9	Настольная лампа или любой светильник (1, 42)	Картотека упражнений	Пособие: нейроигра «Попробуй – повтори»	Нейротетрадь «играем и запоминаем» стр 15
3 мин	5 мин	3 мин	5-7 мин	5 мин	
2	«Кто не на»	«В поисках»	Психомышечная	«Волшебная	«Попробуй

1	месте»	Шпильки»	я тренировка	палочка»	повтори»
	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	Развитие произвольного внимания и памяти	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развития воображения и фантазии	Развитие навыков запоминания с использованием мнемонических техник	Развитие внимания, самоконтроля; формирование представления своего тела в пространстве, развитие точности и координации движения
	Набор игрушек 10 шт	Нейротетрадь «играем и запоминаем» стр 10	Картотека упражнений	Нейротетрадь «играем и запоминаем» стр 17	Пособие: нейроигра «Попробуй – повтори»
	3 мин	5 мин	2 мин	5 мин	5 мин
2 2	«Рассмотри внимательно»	«Разучивание песни»	«Кто не на месте»	Психомышечная тренировка	«Кракозябрус»
	Развитие произвольного внимания и памяти	Развитие умения удерживать и воспроизводить текст песни, развитие вербальной памяти	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развития воображения и фантазии	Развитие произвольного внимания, навыков запоминания и припоминания
	Сюжетная картинка	Запись детской песни	Набор игрушек 10 шт	Картотека упражнений	Нейротетрадь «играем и запоминаем» стр 21
	3 мин	5 мин	3 мин	2 мин	7 мин
2 3	«Пирамида»	«Башня»	Психомышечная тренировка	«Я положил в мешок..»	«Машина времени»
	Развитие кратковременной механической памяти	Развитие кратковременной зрительной памяти	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развития воображения и фантазии	Развитие целенаправленного запоминания	Развитие навыков запоминания и удерживания информации в течении некоторого времени
	- (1, 48)	Набор кубиков, схема построения башни	Картотека упражнений	Мешочек, набор игрушек	Нейротетрадь «играем и запоминаем» стр 32
	3 мин	5 мин	2 мин	2 мин	7 мин
2 4	«Эхо»	«Попробуй повтори»	«Запомни и нарисуй»	Психомышечная тренировка	«Улыбка»
	Развитие кратковременной механической памяти	Развитие внимания, самоконтроля; формирование представления своего тела в пространстве, развитие точности и координации движения	Развитие навыков запоминания и удерживания информации в течении некоторого времени, в процессе изодейтельности	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развития воображения и фантазии	Усиление положительного эмоционального переживания
	-	Пособие: нейроигра «Попробуй – повтори»	Лист бумаги, карандаш	Картотека упражнений	-
	2 мин	7 мин	5 мин	3 мин	2 мин
2 5	«Загадки»	«Дорисуй фигуры»	Психомышечная тренировка	«Что забыл нарисовать художник»	«Погладим котёнка»

	Развитие причинно-следственных представлений, способности анализировать, делать выводы	Развитие целостного восприятия	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развития воображения и фантазии	Развитие наблюдательности, умение использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания	Развитие воображения и фантазии, обогащение словаря прилагательными
	-	Лист с изображением половин рыбы и стрекозы	-	Картинки с изображением ляся без хвоста, расчески без зубчиков и т.д.	-
	2-3 мин	5 мин	2 мин	2 мин	3 мин