**Содержание**

 1.Целевой раздел Рабочей программы:

 1.1. Пояснительная записка

  1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

  1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

  1.1.3. Основания разработки Рабочей программы

 1.1.4. Возрастные особенности детей  группы

  1.1.5. Социальный портрет группы

 1.1.6. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения Рабочей программы)

 1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

 1.4. Срок реализации Рабочей программы

 2. Содержательный раздел Рабочей программы:

 2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

 2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

 2.1.2. Содержание образовательной деятельности

 2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями  (законными представителями)

 3. Организационный раздел Рабочей программы:

 3.1. Режим пребывания детей в группе

3.1.1. Режим дня в холодное время года

3.1.2. Режим дня в теплое время года

3.2. Условия реализации Рабочей программы

3.2.1. Особенности организации  РППС

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

3.3.1. Планирование  НОД при пятидневной неделе

3.3.2. Организация  НОД при пятидневной неделе

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1.Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

            Настоящая рабочая программа разработана для группы детского сада раннего возраста (2 – 3 года) на основе ОП ДОО   в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

           Целью  Рабочей программы является:

·        создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства

·        создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

·        подготовка дошкольников к жизни в современном обществе

·        обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

          Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

Образовательная деятельность, которая   осуществляется  в процессе организации различных видов детской деятельности  - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

           Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать твор­чество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

         Исходя из поставленных  целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

·        Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

·        Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

·        Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

·        Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности,  в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.

·        Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать  у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

·        Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

·        Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

      Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования  (см. п.1.4. ФГОС ДО):

  1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

  2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

  3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

  4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

  5) сотрудничество ДОУ с семьей;

  6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

  7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

  8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

  9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

      В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

 1.  Культурно-исторический подход.

 2.  Личностный подход.

 3.  Деятельностный подход.

1.1.3. Основания разработки рабочей программы

      Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

·        Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.

·        «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

·        Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

·        Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «0б утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

·        Уставом МКДОУ д/с № 191 города Новосибирска

1.1.4. Возрастные особенности детей  группы

 На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

 Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

 В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

 Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование и конструирование.

 Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

 Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

 На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

 Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

 Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

 К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

 Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

 Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушение общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.5 Социальный портрет группы

      Группу посещают дети 2 х – 3 х лет.

      В группе мальчиков 13 (50%) и девочек 13 (50 %).

      На данный момент дети прошли адаптацию на оптимальном уровне, дети стали активными, дружелюбными. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада,  интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1.2.  Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы)

    •  Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

    •  Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

    •  Ребёнок проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

    •  Ребёнок соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе )); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

    •  Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

    •   Ребёнок стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

    •  Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

     •  Ребёнок проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

     • Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

     •   Ребёнок с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх.

     • Ребёнок проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

     •   У ребенка развита моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3.Оценка  результатов освоения Рабочей программы

      При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

      Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

• Индивидуализации образования

•Оптимизации работы с группой детей

1.4. Срок реализации Рабочей Программы:

 2016 - 2017 учебный год  (сентябрь 2016 - июнь 2017 года).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

      Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в младшей группе детского сада.  Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 2 х –3 х лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение  их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

      Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

 **Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема  | Развернутое содержание работы | Период  | Варианты итоговых мероприятий |
| 1. Детский сад.   | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям. | 1-16 сентября | Заполнение документов по адаптации детей к ДОУмониторинг |
|  |  |  |  |
| 2. Осень1- сезонные изменения2- овощи3- ягоды, грибы4- домашние животные и птицы5- звери и птицы леса | Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах.Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | 19 сентября-21 октября | Праздник «Осень».Выставка детского творчества |
| 3. Я в мире человек1- части тела2- моя семья | Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. | 21-28 октября | Чаепитие с родителями. Создание фотоальбома «Наша группа» |
| 4. Мой дом1- мебель, посуда2- дом, улица | Дом, мебель, посуда. Объекты города(улица, дом, больница, магазин) | 1 ноября-20 ноября | Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом».Выставка детского творчества. |
| 5. Транспорт. Профессии. 1- транспорт2- профессии | Знакомить с транспортом, «городскими» профессиями(врач, продавец, полицейский, шофер) | 20 ноября-5 декабря | Тематическое развлечение.Выставка детского творчества |
| 6. Новогодний праздник | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | 6 декабря-30 декабря | Новогодний утренник |
| 7.Зима 1- сезонные изменения2- одежда людей3- домашние животные и птицы4- лесные звери зимой | Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | 11 января-10 февраля | Тематическое развлечение.Выставка детского творчества |
| 8. Мамин день | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. | 13 февраля-7 марта | Мамин праздник |
|  |  |  |  |
| 9. Игрушки 1- игрушки2-песенки, потешки | Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством(песенки, потешки). Использовать фольклор при  организации всех видов детской деятельности. | 9-20 марта | Игры-забавы.Праздник народной игрушки. |
| 10.Весна1- сезонные изменения2- овощи3- фрукты4- домашние животные и птицы5- звери и птицы леса | Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц веной. | 20 марта-28 апреля | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. |
| 11.Скоро лето1- сезонные изменения, растения2- животные, животные жарких стран | Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | 1-31 мая15- 30 мая | Тематическое развлечение. Выставка детских работМониторинг  |

     В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой  в понедельник или во вторник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

      Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

      Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы  в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

      1.**Социально - коммуникативное развитие**:  направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

      Основные цели и задачи:

-  Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

-  Формирование гендерной и семейной принадлежности.

-  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

-  Формирование основ безопасности.

      2**. Познавательное развитие**  предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие  формирует первичные представления ребёнка  о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.).  Познавательное развитие  развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля,  как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

      Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность

- Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с миром природы.

      3. **Речевое развитие** включает в себя владение речью как средством общения и культуры,  обогащение активного словаря, развитие связной и  грамматически правильной диалогической и монологической речи,  развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится  развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

      Основные цели и задачи:

- Развитие речи детей.

- Знакомство с художественной литературой.

      4. **Художественно - эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

      Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству.

- Изобразительная деятельность.

- Конструктивно-модельная деятельность.

      5. **Физическое развитие**  включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму  выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие  прыжки, повороты в обе стороны)

- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

      Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- физическая культура.

       Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

 1.  Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.

 2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это  необходимая составляющая каждой НОД статического

 3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна

 4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.

 5. Дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)

  6.  Система закаливающих мероприятий:

                                  - Контрастные воздушные ванны (групповое помещение и спортивный зал) - после дневного сна и на физкультурных занятиях

                                  - Ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна

                                  - Облегчённая одежда детей (групповое помещение) - в течение дня

                                  - Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня

      Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

     В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%),  представлены:

1. Парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

·     Социально - коммуникативное развитие

·     Художественно - эстетическое развитие

·     Физическое развитие

·   Познавательное развитие

  Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально - культурными особенностями города Новосибирска и Новосибирской области.   Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

2. Инновационные технологии (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.

- Проектная деятельность

- ИКТ-технология

 - Исследовательская технология

- Здоровье формирующие технологии

- Пальчиковая гимнастика

- Гимнастика для глаз

- Релаксационные упражнения

      Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 2 х – 3 х лет ( группа раннего возраста) и рассчитана на 40 недель.

      Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов,  как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями  (законными представителями)

      Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

•Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

•Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

•Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;

•Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

      Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

·        Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).

·        Консультации для родителей.

·        Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения** |  **Тема** |  **Форма работы** |
| Сентябрь 2015г. | «Возрастные особенности детей 2 х – 3 х лет, адаптация ребенка в детском саду» | Родительское собрание |
| Октябрь 2015г. | «Безопасность ребенка в детском саду и дома» | Консультация |
| Октябрь 2015г. | «Огородное чудо» | Конкурс поделок из природного материала, выполненных детьми совместно с родителями |
| Декабрь 2015г. | «Новогодний праздник и зимний досуг детей» | Родительское собрание |
| Февраль 2016г. | «Профилактика ОРВИ и гриппа» | Консультация для родителей ( приглашение старшей медсестры) |
| Февраль 2016г. | «Праздник для пап» | Тематический праздник, посвященный 23 февраля совместно с родителями |
| Март 2017г.  | «Милые мамы и бабушки» | Тематический праздник, посвященный 8 марта совместно с родителями |
| Апрель 2017г. | «Здравствуй Весна!» | Тематический праздник |
| Май 2016г. | «Результаты года. Подготовка к летнему оздоровительному сезону» | Родительское собрание |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ  РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1  Режим пребывания детей в группе

      Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

      При составлении режима пребывания детей в группе учитывались  климатические особенности региона. Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето.
Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

3.1.1. Режим дня в холодное время года

 **Режим дня в группе раннего возраста**

 (холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.00 | Прием детей, игры, самостоятельная деятельность |
| 8.00-8.05 | Утренняя гимнастика |
| 8.05 – 8.30 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.30-9.00 | Самостоятельная и совместная деятельность |
| 9.00-9.109.20-9.30 | Занятия по подгруппам |
| 9.30-10.00 | Подготовка к прогулке |
| 10.00-11.00 | Прогулка |
| 11.00-11.20 | Возвращение с прогулки |
| 11.20-11.30 | Совместная и самостоятельная деятельность |
| 11.30-11.50 | Обед |
| 11.50-15.00 | Подготовка ко снуДневной сон |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность |
| 15.15-15.30 | Полдник |
| 15.30-15.4015.50-16.00 | Занятия по подгруппам |
| 16.00-17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 17.00-17.15 | Возвращение с прогулки |
| 17.15-17.30 | Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину |
| 17.30-18.00 | Ужин |
| 18.00-18.30 | Самостоятельная и совместная деятельность, уход домой |

3.1.2. Режим в теплое время года

 **Режим дня в группе раннего возраста**

 (теплый период)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.00 | Прием детей, игры, самостоятельная деятельность |
| 8.00-8.05 | Утренняя гимнастика |
| 8.05 – 8.30 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.30-9.00 | Игры, подготовка к прогулке, занятиям, выход на прогулку |
| 9.00-9.10 | Занятие на участке |
| 9.15-11.30 | Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры |
| 11.30-11.50 | Возвращение с прогулки, водные процедуры |
| 11.50-12.10 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.15-15.00 | Подготовка ко снуДневной сон |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры |
| 15.20-15.45 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.45-17.05 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения |
| 17.00-17.15 | Возвращение с прогулки, игры |
| 17.15-17.30 | Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину |
| 17.30-18.00 | Ужин |
| 18.00-18.30 | Самостоятельная и совместная деятельность, уход домой |

2. Условия реализации Рабочей программы

      Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды.  Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

      Для  выполнения  этих  условий  необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1.     Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.

2.     Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.

3.     Развитие у детей самостоятельности.

4.     Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

5.     Создание условий для развития познавательной деятельности.

6.     Создание условий для развития проектной деятельности.

7.     Создание условий для самовыражения средствами искусства.

8.     Создание условий для физического развития.

      Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы,  необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно - пространственной  среды в группе.

3.2.1.Особенности организации  развивающей предметно-пространственной среды  (РППС)

 Для детей раннего возраста основными направлениями развития являются: смена ведущих мотивов деятельности; развитие эмоционально-делового и предметного общения; развитие и активизация общих движений; развитие предметных действий и предметной деятельности; развитие наглядно-действенного мышления; интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи; овладение различными навыками в процессе подражания; становление представлений о себе; формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности; активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений; закрепление навыков самообслуживания; развитие внутренней речи.

      РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки  обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей  и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

    Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

     Транспортируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

      Поли функциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

     Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса,  появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.  В качестве таких уголков развития в группе выступают:

               • уголок для игр («кукольная комната», «гостиная», «кухня»);

               • книжный уголок;

               • зона для настольно-печатных игр;

               • уголок конструктивной деятельности;

               • уголок двигательной активности;

               • уголок сенсорного развития;

               • уголок речевого развития;

       • уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей -  изобразительной, музыкальной и др.

 Дети раннего возраста любят все игрушки, которые гремят, звенят, шумят. Взрослым это порой представляет неудобство, но тем не менее, все эти шумные игрушки развивают малыша. Поэтому необходимо в группе раннего возраста найти место для расположения детских музыкальных инструментов.

 Не лишним будет создание мини – костюмерной, или уголка ряженья. Это придаст не только своеобразие воспитательному процессу, но и позволит маленькому ребёнку самостоятельно решать некоторые вопросы.

       РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют  свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

      При организации РППС группы соблюдаются требования  безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

      В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется  рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

      Развивающая  среда  соответствует  санитарно-гигиеническим  требованиям  и  обеспечивает  все направления развития детей.

3.3.         Максимально допустимая образовательная нагрузка

3.3.1.  Планирование образовательной деятельности  при пятидневной неделе

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды образовательной деятельности** | **Количество НОД в неделю** |
| Познавательное развитие: | 1 |
| Речевое развитие- Развитие речи | 2 |
| Художественно – эстетическое развитие- Рисование- Лепка- Аппликация- Музыка | 11-2 |
| Физическое развитие- Физкультура в помещении- Физкультура на свежем воздухе | 21 |
| Итого: |  |
| 10 |

3.3.2.  Организация образовательной деятельности  при пятидневной неделе

      Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам  СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,  продолжительность непосредственно ОД  для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста -  30 минут. В середине времени, отведенного на ОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 10 – 15 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Расписание НОД** |
| Понедельник | Лепка9.10 – 9.20Музыка16.00- 16.10 |
| Вторник | Речевое развитие9.00 – 9.109.20 – 9.30Физическая культура15.40 – 15.50 |
| Среда | Музыка9.00 – 9.10Познание15.40 – 15.50 |
| Четверг | Речевое развитие9.00 -9.109.20 – 9.30Физическая культура15.40 – 15.50 |
| Пятница | Рисование9.00 – 9.109.20 -9.30Физическая культура на улице15.40 – 15.50 |

3.4.  Методическое обеспечение Рабочей программы

      Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с ОП ДОО и ФГОС ДО   с учётом парциальных Программ:

1. Гербова В.В. «Развитие речи», 2014г.

 2. Колдина Д.Н. «Игровые занятия

 3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность»

 4. Лайзане С.Я. «Физическая культура»

 5. Помораева Н.А., Позина.В.А. «Формирование элементарных математических представлений»

 Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

 «Детский сад № 191 комбинированного вида»

 СОГЛАСОВАНО

 Заведующий МКДОУ д/с № 191

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Федоткина

 «05» сентября 2016г.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**

 **на 2016 – 2017 учебный год**

 **(ранний возраст)**

СОСТАВИТЕЛИ:

 Воспитатели: Н.Г. Пеннер

 Т.А. Суркова

 2016 год

 Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

 «Детский сад № 191 комбинированного вида»

 СОГЛАСОВАНО

 Заведующий МКДОУ д/с № 191

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Федоткина

 «05» сентября 2016г.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**

 **на 2016 – 2017 учебный год**

 **(ранний возраст)**

СОСТАВИТЕЛИ:

 Воспитатели: Л.И. Филисюк

 Е.В. Ворончихина

 2016 год

 Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

 «Детский сад № 191 комбинированного вида»

 СОГЛАСОВАНО

 Заведующий МКДОУ д/с № 191

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Федоткина

 «05» сентября 2016г.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**

 **на 2016 – 2017 учебный год**

 **(ранний возраст)**

 2016 год